**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

**ПРОЕКТ**

**I.                  ОБОСНОВАНИЕ**

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека.

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием, новые задачи, - отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования.

В нашей стране одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей и молодежи, как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны.

Масштабы и принципы организации обучения одаренных школьников различны в ведущих странах мира, но сегодня всем ясно одно: интересы общества требуют специальных мер поддержки одаренных детей и молодежи, как моральных, так и материальных. Высокоодаренным детям должны быть представлены такие условия обучения, при которых они могли бы полностью реализовать свои способности в соответствии со своими собственными интересами и интересами общества.

Интеллектуальное производство – один из решающих факторов экономического развития. Нельзя игнорировать тот факт, что интеллектуальный потенциал населения является, безусловно, более значимым по сравнению с территориальным, демографическим и прочими, потому что пренебрежение к развитию индивидуального интеллекта, в конечном счете, оборачивается для общества невосполнимыми материальными, политическими, моральными потерями.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, а важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности.

**Следовательно, уже теперь одаренные дети в любом обществе должны рассматриваться как национальное достояние и рассчитывать на особые социальные права**. Специалисты отмечают, что количество одаренных взрослых на несколько порядков ниже числа одаренных детей. Моральные издержки за эти потерянные проценты несут те дети, которые без профессиональной педагогической и психологической поддержки вырастают в "потерянных" взрослых, а материальные издержки поколение за поколением несет государство. Одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации связаны именно с одаренными молодыми людьми.

Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на оптимальное их развитие.

**Концепция системы работы с одаренными детьми должна стать основным документом, определяющим стратегию развития деятельности по поиску, воспитанию и обучению одаренных детей в Казахстане**

**II . ПРИНЦИПЫ, ЗАЛОЖЕННЫЕ В ОСНОВУ КОНЦЕПЦИИ**

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое общество, учет и реализацию социального заказа образованию.

2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для разных детей.

3. Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы демократического общества. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

4. Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.

5. Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

**III. СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ**

**1. Организационные, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты поддержки одаренных детей в Казахстане**.

Анализируя систему организационной, психолого-педагогической и социально-экономической поддержки одаренных детей в Казахстане, следует признать, что проблема эта касается нашего общества в целом.

Долгое время проявлялось сложное восприятие интеллектуальной экстраординарности. На обыденно-житейском уровне существовал стереотип, положительно воспринимающий спортивный или художественный талант, и только с 1996 года, когда на эту проблему обратил внимание Президент республики Н.А.Назарбаев в своем Распоряжении «О государственной поддержке и развитии школ для одаренных детей» начинается интенсификация работы с интеллектуально одаренными детьми. Тогда же, в Министерстве образования начинает разрабатываться «Государственная программа поддержки молодых талантов». Для ее реализации решением Правительства РК (№256 от 24 марта 1998 года) создается принципиально новое научно-образовательное учреждение Республиканский научно-практический центр «Дарын».

Понимая, что одаренные и талантливые дети являют собой интеллектуальный и творческий потенциал как основной ресурс развития государства в целом в Казахстане осуществляется ряд мероприятий по оказанию организационной, психолого-педагогической и социально-экономической их поддержки на разных уровнях и в разных формах.

Прежде всего, это дифференциация видов образовательных учреждений: гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов, где наиболее способные и талантливые дети могут получить соответствующее их склонностям и возможностям образование.

Как результат, из года в год растет число специализированных школ, работающих с одаренными детьми. Все эти школы тесно сотрудничают с вузами.

Перечисленное выше представляет собой социальные гарантии поддержки одаренных детей.

Таким образом, можно констатировать, что ведется определенная работа по изучению, поддержке и развитию одаренных детей, но в то же время, эта работа требует более углубленного подхода и дальнейшего совершенствования.

**IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ**

Данная Концепция рассматривается как комплекс научных исследований, практической психолого-педагогической работы и системы социальной поддержки, обеспечивающей создание нормативных материалов для учебно-воспитательных заведений всех типов и видов.

**Цель Концепции** – Определение стратегии развития системы работы с одаренными детьми в Республике Казахстан

**Задачи Концепции**:

1. Развитие научно-теоретической деятельности в области интегрированного изучения феномена детской одаренности.

2. Совершенствование научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.

3. Улучшение организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей.

4. Развитие системы социально-экономической поддержки одаренных детей.

5. Обеспечение нормативно-правовой базой, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Опираясь на предшествующий опыт работы с одаренными детьми, Концепция предусматривает пять основных направлений.

1. **Нормативно-правовое**, обеспечивающее права, свободы и социальную поддержку одаренных детей.

2. **Научное**, где производятся фундаментальные и прикладные психолого-педагогические разработки, позволяющие позже осуществлять практическую деятельность, развивающую одаренность.

3. **Методическое**, осуществляющее апробацию и внедрение новых учебных материалов, научных разработок в массовую психолого-педагогическую практику, а также переподготовку кадров.

4. **Организационное психолого-педагогическое**, включает в себя практическую диагностико - прогностическую деятельность; создание единой сети специализированных учебных заведений для работы с одаренными детьми; внедрение развивающих программ, рассчитанных на обучение одаренных детей в массовых и во внешкольных учебных заведениях.

5. **Социально-экономическое**, осуществляющее поддержку одаренности.

Все направления на единой основе и общих принципах, предусматривающих развитие одаренного ребенка через адекватные методы психологической, педагогической и социальной поддержки.

**IV.1. Нормативно-правовое направление Концепции.**

Данное направление предполагает принятие пакета документов, эффективно регулирующего деятельность всех направлений, а также контроль за выполнением Концепции.

**Обеспечение реализации данного направления включает**:

-                    разработку проекта государственной Программы по поддержке одаренных детей Казахстана;

-                    подготовку и принятие Положения о координационном научно-методическом Совете при Республиканском научно-практическом центре «Дарын» осуществляющего координационную деятельность в рамках Концепции;

**-                    составление банка данных о научных, учебно-методических, учебно-воспитательных, развивающих, психолого-коррекционных, медицинских и других учреждениях, работающих с одаренными детьми.**

**-                    разработку проекта Положений региональных центров «Дарын» и специализированных школ.**

**-                    разработка договоров творческого сотрудничества с республиканскими и международными организациями работающих с одаренными детьми.**

**IV.2. Научное направление Концепции**

 В целях развития научно-теоретической деятельности в области интегрированного изучения феномена детской одаренности, заявленной в рамках данной концепции необходимо создание и развитие комплекса научных разработок, которые могут осуществляться Республиканский научно-практический центр «Дарын», различными научно-исследовательскими коллективами, институтами повышения квалификации и переподготовки работников образования а также школьными психологами и педагогами-исследователями при условии компетентного научного руководства. Для координации научной деятельности в рамках Концепции должен быть создан координационный научно-методический Совет при Республиканском научно-практическом центре «Дарын»

В компетенцию научно-методического Совета входит: поиск грантов для продолжения и расширения научной деятельности в рамках данного направления; привлечение новых участников; разработка новых научных и образовательных проектов в рамках данной Концепции; внедрение научных разработок в психолого-педагогическую практику; координация и научное руководство всеми проектами в рамках научного направления Концепции. Деятельность координационного научно-методического Совета осуществляется в соответствии с Положением о координационном научно-методическом Совете.

**Обеспечение реализации данного направления включает**:

-                    изучение природы детской одаренности;

-                    определение одаренных и талантливых детей;

-                    усовершенствования диагностического инструментария для выявления и отслеживания развития разных типов одаренности и талантливости;

-                    изучение кризисов детской одаренности;

-                    разработка основ концепции психологической поддержки одаренной личности ребенка;

-                    разработка конкретных программ системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей;

-                    создание банка данных одаренных детей Казахстана.

**IV.3. Научно-методическое и образовательное направление Концепции**

Данное направление предполагает создание сети экспериментальных школьных и межшкольных площадок, развитие экспериментальных площадок по дистанционному обучению школьников и др. Научное руководство и координация деятельности таких экспериментальных образовательных групп осуществляется координационным научно-методическим Советом при Республиканском научно-практическом центре «Дарын»».

**Обеспечение реализации данного направления включает**:

-                    разработку, апробацию и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности и разных возрастных категорий;

-                    апробацию и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей;

-                    апробацию и внедрение психолого-педагогических программ развития и поддержки одаренности;

-                    создание и ведение банка данных включающего в себя сведения о детях разных типов одаренности и талантливости; образовательных программах по обучению одаренных детей; кадровом обеспечении процесса обучения и воспитания одаренных детей; сети научных и методических учреждений, обеспечивающих процесс развития и обучения одаренных детей и т.д.

-                    разработку, апробацию и внедрение новых курсов по психологии и педагогике для повышения профессиональной квалификации психолого-педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;

-                    создание постоянно действующей системы подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;

-                    популяризацию знаний о феномене детской одаренности и о способах ее поддержки и развития среди родителей и образовательной общественности с помощью средств массовой информации;

-                    участие в научных и практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности, развития талантов для ознакомления с зарубежным и отечественным опытом.

**IV.4. Организационно-педагогическое направление Концепции**

Данное направление Концепции предполагает дальнейшую дифференциацию образовательных учреждений всех типов и видов, поддержку уже существующих структур, внедрение в школьную и дошкольную практику систем диагностики, развития, поддержки, обучения и воспитания одаренных детей разных возрастных категорий и разных типов одаренности.

**Обеспечение реализации данного направления включает**:

- осуществление психолого-педагогической деятельности, направленной на выявление, обучение и развитие одаренных детей в образовательных учреждениях независимо от их организационно правовой формы;

- организацию и проведение предметных олимпиад разного уровня, конкурсов, конференций и других видов педагогической поддержки и развития одаренных детей;

- создание региональных центров «Дарын» во всех областях республики;

- создание дистанционно-консультационного центра обучения одаренных детей;

- оказание консультационной помощи психологам и педагогам, работающим с одаренными детьми;

- создание сети профессиональных студий для обучения и развития одаренных детей;

- создание Ассоциации педагогов работающих с одаренными детьми из числа творчески работающих учителей, психологов и ученых по разным областям наук.

- обобщение педагогического опыта, создание авторских школ, поддержка инновационных школ по развитию одаренности

**IV.5. Социально экономическое направление концепции**

Данное направление концепции предполагает создание системы социальной и экономической поддержки одаренных детей и молодежи.

**Обеспечение реализации данного направления включает**:

соблюдение и гарантию цивилизованных прав одаренным детям на:

-    поиск, получение и передачу информации;

-    доступ к медицинскому обслуживанию; физическую, психическую, медицинскую, - социальную реабилитацию во всех случаях, когда это необходимо;

-    равную доступность предшкольного, начального, среднего и высшего образования;

-    назначение персональных стипендий (грантов) государством одаренным детям победителям разного уровня спортивных, художественных соревнований или конкурсов, авторам научных открытий и т.д.

-    экономическая и информационная поддержка учреждений и мероприятий, проводимых образовательными структурами для одаренных детей;

-    совместная работа по поддержке одаренности учреждениями культуры, науки и здравоохранения.

Таким образом, для выполнения поставленной в Концепции цели - необходимо осуществлять целенаправленную, скоординированную, регулярную деятельность по пяти основным направлениям: научному, методическому, организационному, психолого-педагогическому, социально-экономическому и нормативно-правовому. Концепция, построенная по принципам межведомственного, междисциплинарного взаимодействия, создаст наиболее благоприятные условия для выявления, обучения, воспитания и развития одаренных детей.